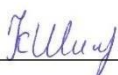


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной
лингвистики
К.М. Шилихина



30.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.3 Междисциплинарные исследования языка

1. **Код и наименование научной специальности:** 5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

Профиль подготовки: без профилей

2. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики

3. **Составители программы:** О.О.Борискина, д.ф.н., доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики

4. **Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол №8 от 18.04.2025

5. **Учебный год:** 2027-2028

Семестр: 5

6. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у аспирантов полное представление об областях исследований по научной специальности.

Основные задачи курса: аспирант должен получить представление о новейших тенденциях в трактовке всех блоков системы языка (фонетического, лексико-фразеологического, структурно-синтаксического), необходимое при изучении дисциплин лингвистического цикла и самостоятельных научных исследованиях различных фрагментов языковой системы. В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа системы языка, иметь чёткое представление о современной трактовке лингвистических проблем и аспектов существования и функционирования языковой системы.

7. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры: дисциплина, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

8. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы (компетенциями):

и		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений и информационно-коммуникационных технологий; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски при реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

9. Объем дисциплины в зачетных единицах / часах в соответствии с учебным планом: всего часов – 3/108

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

10. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ семестра	№ семестра
Аудиторные занятия		18	5	
в том числе:	Индивидуальные занятия	18	18	
Самостоятельная работа		81		81
Форма промежуточной аттестации <i>Экзамен</i>		9		9
Итого:		108		108

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Становление современной междисциплинарной когнитивной парадигмы. Когнитивная лингвистика	История, теория и практика междисциплинарности в когнитивно-ориентированных исследованиях языка. Зарождение коммуникативно-когнитивных исследований в рамках антропоцентрической парадигмы в лингвистике. Междисциплинарный подход А. А. Ухтомского как предтеча когнитивной парадигмы в отечественном языкознании. Когнитивные практики в контексте происходящих изменений. Номинативные потенции языковых средств; теория номинации. Функционализм, экспланаторность, экспанионизм в лингвистике и их последствие. Стремление к разрушению дисциплинарных границ, синтезу, междисциплинарности и смешению предметов исследования. Гетерогенность как основа междисциплинарного когнитивного подхода к исследованию языковых явлений. Когнитивные науки: предмет, объект и методы исследования. Когнитивное моделирование. Прототипы ментальных категорий. Паттерны взаимодействия как ментальное образование Языковая способность как часть когнитивных способностей человека. Междисциплинарные методы исследования языковых явлений и процессов. Фундаментальные кросс-дисциплинарные принципы, лежащие в основе устройства языка и речи. Когнитивные принципы организации языковой системы и ее субсистем. Язык как знаковая система. Языковая картина мира. Отечественный и зарубежный опыт когнитивного анализа. Психолингвистика. Социолингвистика.
2	Междисциплинарные исследования взаимодействия языка и сознания. Соотношение языка и мышления	Человеческое мышление и его характер. Проблема вербальности / невербальности мышления. Генетические связи языка и мышления. Современные естественнонаучные и психолингвистические данные о соотношении мышления и языка. Психофизиологические связи языка и мышления. Чувственное и абстрактное мышление в языке. Субъективное и объективное содержание мышления. Исследование языка, мышления и познания методами психолингвистики. Формы человеческой мысли сущностного характера: понятие, суждение, умозаключение. Естественные и научные категории. Знание и данные. Виды и формы знания. Признаки научного знания. Образ как форма мысли, формы абстрактного (логического) мышления и их выражение в языке. Слово и

	ия. Роль языка в процессах познания	понятие, предложение и суждение. Семантическое наполнение понятий, семиотические облики понятий. Роль языка в структуре познавательной деятельности. Познавательные процессы порождения и понимания речи. Функционирование языка в рамках неязыковых контекстов и конкретных ситуаций общения. Интерпретация субъектом языковой действительности «языка» в «речи». Активное воздействие языка на человеческое познание, функция общения. Воздействие языка на процесс восприятия мира, в конкретных ситуациях общения. Языковая категоризация сведений о мире. Концептуализация, категоризация, значение слова, прототипичность. Концепт, типология концептов, концептосфера, полевая структура концепта. Прототипы ментальных категорий. Паттерны и их структура. Семейное сходство. Нормы ожидания. Концептуальный анализ. Объединяющее начало между когнитивной и коммуникативной. Метафора как способ познания мира. Теория когнитивной (концептуальной) метафоры. Разработка теории метафоры в России. Криптоклассный анализ. Компоненты метафорической модели: область-источник, область-мишень, фрейм, слот, сценарий и т.д. Онтологическая метафора. Ориентационная метафора. Фокус метафоры. Языковая метафора. Метафоричность мышления. Понятие внутренней речи. Психофизиологические механизмы порождения и восприятия речи. Понятие универсального предметного кода. Механизмы вербализации. Механизмы кодирования и декодирования знаний о мире. Отношение языка к мысли и мысли к языку. Восприятие речи, внешние этапы процессов порождения и восприятия речи, внутренние этапы порождения речи. Ментальная репрезентация языковых явлений. Языковая личность и уровни её рассмотрения (вербально-семантический, когнитивный, мотивационный). Свойства и характеристики языковой личности. Модели языковой личности. Языковое сознание. Вторичная языковая личность. Моно- и междисциплинарные подходы к изучению языковой личности. Модельная личность.
3	Язык и картина мира	Понятия «картины мира», «концептуальной картины мира», «языковой картины мира». Интралингвистические причины формирования различных лингвистических представлений о мире. «Языковая картина мира» в аспекте межкультурной и межкультурной коммуникации. Представление о языковых картинах мира — статической и динамической. Трактовка языковой картины мира в контексте основных научных концепций: лингвокультурологии, этнолингвистики, психолингвистики, этнопсихолингвистики и др. Подходы к анализу языковой картины мира.

		Культура и обусловленные культурной спецификой языковые особенности. Язык как составная часть культуры, инструмент познания и усвоения культуры. Основные способы обработки и хранения данных естественного языка в культуре. Текст как способ хранения культурно специфической информации. Язык и культура как семиотические системы. Знание, разделяемое носителями языка и культуры. Культура и язык как формы сознания, отображающие мировоззрение человека. Субъекты культуры и языка. Нормативность как общая черта языка и культуры. Конвенционализация. Коммуникативные процессы в языке и культуре. Онтогенез. Филогенез. Различия языка и культуры. Массовая и элитарная культуры.
4	Междисциплинарные исследования языкового разнообразия	Языковые континуумы. Проблема «язык или диалект». Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Понятие идиолекта. Понятие диалекта, сложившееся в современной диалектологии. Идиолект и диалект — основные различия. Адресат, адресант, тема и место как основные параметры речевой ситуации. Типы варьирования средств языка, зависящие от социальных характеристик говорящих и от условий общения. Выбор говорящим стиля общения в зависимости от структуры отношений между участниками общения. Отличие диалектов от литературных языков; результаты стирания диалектных черт; аспекты и методы изучения диалектов. Трехслойная модель коллективных репертуаров; базилект, мезолект, акролект. Когнитивные основы универсальных языковых явлений и языковой вариативности. Диглоссия как стабильная ситуация, сложившаяся между двумя вариантами одного языка. Структура социолектов в стране. Категории национальных языков. Коммуникативная компетенция языкового сообщества. Поли- или моноцентричность в языковой практике и их взаимодействие. Когнитивные аспекты билингвизма и мультILINGVизма. Лингвистическое исследование усвоения родного и неродного языка. Изучение билингвизма. Эмпирическое изучение билингвальных групп. Постулирование креолизованной идентичности и ее последствия. Shifting identity и ее теоретическая приемлемость, трансформация идентичности в билингвальном культурном пространстве и ее последствия.
5	Коммуникация как мультимодальный феномен	Человеческая коммуникация с позиции мультимодального подхода. Основные каналы коммуникации. Соотношение языка и невербальных кодов в интеракции. Изучение информации, передаваемой посредством супraseгментных (просодических) средств и жестов. Акценты, паузация, темп, степень редукции. Визуальный канал коммуникации — жестикуляция,

		направление взгляда, мимика и другие особенности «языка тела». Современная составляющая мультимодального изучения языковой коммуникации — мультимедийные корпуса. Креолизованные (мультимодальные) тексты в языковой культуре. Лингвистическое исследование соотношения вербальной и невербальной деятельности. Исследование поликанальной коммуникации. Невербальные системы коммуникации и их соотношение с вербальной. Значимость мультимодальных компонентов в коммуникации.
6	Лингвистическое обеспечение искусственного интеллекта	История развития искусственного интеллекта (ИИ). ИИ: проблемы и пути их решения, перспективы развития. ИИ: базовые понятия. Архитектура и основные составные части ИИ. Язык и искусственный интеллект. Компьютерное моделирование языковых явлений и процессов. Новые лингвистические технологии. Количественный и качественный аспекты компьютерных приемов анализа. Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее форматы. Компьютерная лингвистика. Языки программирования для решения задач компьютерного моделирования языковых объектов, явлений и процессов (на примере Python). Автоматический морфологический, синтаксический и семантический анализ. Автоматический транскриптор письменного и звучащего текста. Машинный перевод, системы автоматического аннотирования и реферирования. Автоматический анализ и синтез письменной и звучащей речи. Большие массивы речевых данных как способ решения проблемы автоматического анализа потока речи. Нейронные сети. Машинное обучение. Применение нейросетевых и иных методов машинного обучения в исследованиях языка и речи. Лингвистические базы данных и речевые корпуса.

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		ИЗ	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Становление современной междисциплинарной когнитивной парадигмы. Когнитивная лингвистика	1			10	11

2	Междисциплинарные исследования взаимосвязи языка и сознания. Соотношение языка и мышления. Роль языка в процессах познания	1			10	11
3	Язык и картина мира	4			15	19
4	Междисциплинарные исследования языкового разнообразия	4			15	19
5	Коммуникация как мультимодальный феномен	4			16	10
6	Лингвистическое обеспечение искусственного интеллекта	4			16	10
Экзамен						9
Итого:		18			81	108

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы обучающихся с преподавателем, включающей аудиторные занятия (Индивидуальные занятия) и самостоятельную работу.

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает самостоятельно изучение тем и включает работу с учебной, научной, справочной литературой и другими информационными источниками.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности аспирантов (фонд оценочных средств).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРА). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным

фондам ВГУ, а также к электронным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, в том числе в сети Интернет.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№п/п	Источник
1	Горбачевский А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. - 2 -е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 282 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147 (дата обращения: 04.02.2021).
2	Путилина Л. Теоретические аспекты языка : учебное пособие / Л. Путилина. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 130 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342 (дата обращения: 06.02.2021).
3	Зубкова Л. Г. Теория Языка в ее развитии: от натуоцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу / Л. Г. Зубкова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. – 623 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780 (дата обращения: 04.02.2021).

б) дополнительная литература:

№	Источник
2	Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. М., Флинта-Наука. 2004.
3	Апресян Ю.Д. Интегральное описание языка и системная лексикография. М., 1995
4	Лайонз Дж. Язык и лингвистика. / Пер. с англ. М.: УРСС, 2004. — 320 с.
5	Вендина Т. И. Введение в языкознание. / 2-е изд. М.: Высшая школа, 2005. — 391 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№	Источник
1	www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist – ссылки на ресурсы по лингвистике
2	http://dictionary.cambridge.org/
3	http://dictionary.statme.ru/
4	http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/en-ru
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Филологический портал www.philology.ru
7	Международный лингвистический портал The LinguistList linguistlist.org
8	Электронные словари Мультитран www.multitran.ru
9	https://edu.vsu.ru
10	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12386

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№	Источник
1	Актуальные проблемы современной лингвистики Учебное пособие. Составитель Л.Н. Чурилина 6-е издание, стереотипное

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Неисключительные права на ПО Dr. WebEnterpriseSecuritySuite
Комплексная защита Dr. WebDesktopSecuritySuite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение MicrosoftWindows
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 12/ Компьютер ArbyteTempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер CanonCanoscanLiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 12
---	----------------------------------

19. Фонд оценочных средств:

1. Становление современной междисциплинарной когнитивной парадигмы.
Когнитивная лингвистика
2. Междисциплинарные исследования взаимосвязи языка и сознания.
Соотношение языка и мышления. Роль языка в процессах познания
3. Язык и картина мира
4. Междисциплинарные исследования языкового разнообразия
5. Коммуникация как мультимодальный феномен
6. Лингвистическое обеспечение искусственного интеллекта

19.1. Текущий контроль

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: беседы по теме

Перечень вопросов для обсуждения:

Для оценивания результатов обучения используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;
- 3) умение связывать теорию с практикой;

4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок
Продemonстрировано 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины; 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; 3) умение связывать теорию с практикой; 4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.	Повышенный уровень	отлично
Недостаточно продемонстрировано 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины; 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; 3) умение связывать теорию с практикой; 4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.	Базовый уровень	хорошо
Демонстрирует частичные знания 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины; 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; 3) умение связывать теорию с практикой; 4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Пороговый уровень	удовлетворительно

областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.		
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании терминологического аппарата.	–	неудовлетворительно

19.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к экзамену

1. История, теория и практика междисциплинарности в когнитивно-ориентированных исследованиях языка. Зарождение коммуникативно-когнитивных исследований в рамках антропоцентрической парадигмы в лингвистике. Междисциплинарный подход А. А. Ухтомского как предтеча когнитивной парадигмы в отечественном языкознании. Когнитивные практики в контексте происходящих изменений. Номинативные потенции языковых средств; теория номинации. Функционализм, экспланаторность, экспансионизм в лингвистике и их последствие. Стремление к разрушению дисциплинарных границ, синтезу, междисциплинарности и смешению предметов исследования. Гетерогенность как основа междисциплинарного когнитивного подхода к исследованию языковых явлений.

2. Когнитивные науки: предмет, объект и методы исследования. Когнитивное моделирование.

3. Прототипы ментальных категорий. Паттерны взаимодействия как ментальное образование

4. Языковая способность как часть когнитивных способностей человека. Междисциплинарные методы исследования языковых явлений и процессов. Фундаментальные кросс-дисциплинарные принципы, лежащие в основе устройства языка и речи. Когнитивные принципы организации языковой системы и ее subsystem. Язык как знаковая система. Языковая картина мира.

5. Отечественный и зарубежный опыт когнитивного анализа. Психолингвистика. Социолингвистика.

6. Человеческое мышление и его характер. Проблема вербальности / невербальности мышления. Генетические связи языка и мышления. Современные естественнонаучные и психолингвистические данные о соотношении мышления и языка. Психофизиологические связи языка и мышления. Чувственное и абстрактное мышление в языке. Субъективное и объективное содержание мышления.

7. Исследование языка, мышления и познания методами психолингвистики. Формы человеческой мысли сущностного характера: понятие, суждение, умозаключение. Естественные и научные категории. Знание и данные. Виды и формы знания. Признаки научного знания. Образ как форма мысли, формы абстрактного (логического) мышления и их выражение в языке. Слово и понятие, предложение и суждение. Семантическое наполнение понятий, семиотические облики понятий.

8. Роль языка в структуре познавательной деятельности. Познавательные процессы порождения и понимания речи. Функционирование языка в рамках неязыковых контекстов и конкретных ситуаций общения. Интерпретация субъектом языковой действительности «языка» в «речи». Активное воздействие языка на человеческое познание, функция общения.

Воздействие языка на процесс восприятия мира, в конкретных ситуациях общения.

9. Языковая категоризация сведений о мире. Концептуализация, категоризация, значение слова, прототипичность. Концепт, типология концептов, концептосфера, полевая структура концепта. Прототипы ментальных категорий. Паттерны и их структура. Семейное сходство. Нормы ожидания. Концептуальный анализ. Объединяющее начало между когнитивной и коммуникативной.

10. Метафора как способ познания мира. Теория когнитивной (концептуальной) метафоры. Разработка теории метафоры в России. Криптоклассный анализ. Компоненты метафорической модели: область-источник, область-мишень, фрейм, слот, сценарий и т.д. Онтологическая метафора. Ориентационная метафора. Фокус метафоры. Языковая метафора. Метафоричность мышления.

11. Понятие внутренней речи. Психофизиологические механизмы порождения и восприятия речи. Понятие универсального предметного кода. Механизмы вербализации. Механизмы кодирования и декодирования знаний о мире. Отношение языка к мысли и мысли к языку. Восприятие речи, внешние этапы процессов порождения и восприятия речи, внутренние этапы порождения речи. Ментальная репрезентация языковых явлений.

12. Языковая личность и уровни её рассмотрения (вербально-семантический, когнитивный, мотивационный). Свойства и характеристики языковой личности. Модели языковой личности. Языковое сознание. Вторичная языковая личность. Моно- и междисциплинарные подходы к изучению языковой личности. Модельная личность.

13. Понятия «картины мира», «концептуальной картины мира», «языковой картины мира». Интралингвистические причины формирования различных лингвистических представлений о мире. «Языковая картина мира» в аспекте межкультурной и межкультурной коммуникации. Представление о языковых картинах мира – статической и динамической. Трактовка языковой картины мира в контексте основных научных концепций: лингвокультурологии, этнолингвистики, психолингвистики, этнопсихолингвистики и др. Подходы к анализу языковой картины мира.

14. Культура и обусловленные культурной спецификой языковые особенности. Язык как составная часть культуры, инструмент познания и усвоения культуры.

15. Основные способы обработки и хранения данных естественного языка в культуре. Текст как способ хранения культурно специфической информации. Язык и культура как семиотические системы. Знание, разделяемое носителями языка и культуры. Культура и язык как формы сознания, отображающие мировоззрение человека. Субъекты культуры и языка. Нормативность как общая черта языка и культуры. Конвенционализация. Коммуникативные процессы в языке и культуре. Онтогенез. Филогенез. Различия языка и культуры. Массовая и элитарная культуры.

16. Языковые континуумы. Проблема «язык или диалект». Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Понятие идиолекта. Понятие диалекта, сложившееся в современной диалектологии. Идиолект и диалект – основные различия. Адресат, адресант, тема и место как основные параметры речевой ситуации. Типы варьирования средств языка, зависящие от социальных характеристик говорящих и от условий общения. Выбор говорящим стиля общения в зависимости от структуры отношений между участниками общения. Отличие диалектов от литературных языков; результаты стирания

диалектных черт; аспекты и методы изучения диалектов. Трехслойная модель коллективных репертуаров; базилект, мезолект, акролект.

17. Когнитивные основы универсальных языковых явлений и языковой вариативности. Диглоссия как стабильная ситуация, сложившаяся между двумя вариантами одного языка. Структура социолектов в стране. Категории национальных языков. Коммуникативная компетенция языкового сообщества. Поли- или моноцентричность в языковой практике и их взаимодействие.

18. Когнитивные аспекты билингвизма и мультилингвизма. Лингвистическое исследование усвоения родного и неродного языка. Изучение билингвизма. Эмпирическое изучение билингвальных групп. Постулирование креолизованной идентичности и ее последствия. Shifting identity и ее теоретическая приемлемость, трансформация идентичности в билингвальном культурном пространстве и ее последствия.

19. Человеческая коммуникация с позиции мультимодального подхода. Основные каналы коммуникации. Соотношение языка и невербальных кодов в интеракции. Изучение информации, передаваемой посредством супraseгментные (просодических) средств и жестов. Акценты, паузация, темп, степень редукции. Визуальный канал коммуникации – жестикуляция, направление взора, мимика и другие особенности «языка тела». Современная составляющая мультимодального изучения языковой коммуникации – мультимедийные корпуса. Креолизованные (мультимодальные) тексты в языковой культуре. Лингвистическое исследование соотношения вербальной и невербальной деятельности. Исследование поликанальной коммуникации. Невербальные системы коммуникации и их соотношение с вербальной. Значимость мультимодальных компонентов в коммуникации.

20. История развития искусственного интеллекта (ИИ). ИИ: проблемы и пути их решения, перспективы развития. ИИ: базовые понятия. Архитектура и основные составные части ИИ.

21. Язык и искусственный интеллект. Компьютерное моделирование языковых явлений и процессов. Новые лингвистические технологии. Количественный и качественный аспекты компьютерных приемов анализа.

22. Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее форматы.

23. Компьютерная лингвистика. Языки программирования для решения задач компьютерного моделирования языковых объектов, явлений и процессов (на примере Python). Автоматический морфологический, синтаксический и семантический анализ. Автоматический транскриптор письменного и звучащего текста.

24. Машинный перевод, системы автоматического аннотирования и реферирования.

25. Автоматический анализ и синтез письменной и звучащей речи. Большие массивы речевых данных как способ решения проблемы автоматического анализа потока речи.

26. Нейронные сети. Машинное обучение. Применение нейросетевых и иных методов машинного обучения в исследованиях языка и речи.

27. Лингвистические базы данных и речевые корпуса.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;

2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;

3) умение связывать теорию с практикой;

4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины; 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; 3) умение связывать теорию с практикой; 4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.	Повышенный уровень	отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины; 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; 3) умение связывать теорию с практикой; 4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.	Базовый уровень	хорошо

Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины; 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; 3) умение связывать теорию с практикой; 4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.	Пороговый уровень	удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании терминологического аппарата.	–	неудовлетворительно